

Colegio Particular "Juan Pablo II"
Avda. Llama 1730 – Fono: 2573635
colegjuanpablo2@gmail.com
C u n c o



P . E . I .

Proyecto Educativo Institucional

Colegio Juan Pablo II



2017

Colegio Particular “**Juan Pablo II**”
Avda. Llaima 1730 – Fono: 2573635
colegjuanpablo2@gmail.com
C u n c o



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

Director: Víctor Javier Machuca Manríquez

Dirección del Establecimiento: Avda. Llaima N° 1730

R.B.D: 20182-0

Comuna: Cunco

Fono: 45-2573635

E-mail: colegjuanpablo2@gmail.com

Fecha de creación del Establecimiento Educacional: Abril 2005

Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: N° 695

Dependencia: Particular Subvencionado

Nivel y Modalidad: Enseñanza Básica completa

Planes y Programas del Ministerio de Educación

Horario de Funcionamiento: 8:00 - 18:30 hrs

N° de Docentes Directivos: 3

N° de Docentes: 16

N° Asistentes de la Educación: 13



C u n c o

1. Presentación

El colegio “Juan Pablo II” es un establecimiento confesional de carácter Católico que pertenece a la Fundación del Magisterio de la Araucanía. Se ubica en la zona precordillerana de la IX región de la Araucanía, provincia Cautín, en la comuna de Cunco a 60 km. de Temuco.

El nombre del Colegio es en honor al Papa Juan Pablo II, quien se considera fue una persona Santa, dedicada, que siguió y practicó las enseñanzas de Jesucristo, con un gran espíritu de servicio a la humanidad, lo que hizo de él una persona admirable, querida y digna de ejemplo a seguir.

Fue categorizado el año 2008 en el Nivel Emergente de la ley SEP número 20.248 atendiendo a estudiantes de clase media, con un 77,6% de vulnerabilidad.

El colegio tiene como propósito central hacer vida una propuesta pedagógica valórica y católica desde NT1 a Octavo Año Básico. Su objetivo principal es formar estudiantes íntegros, con sentido de futuro, que sean ciudadanos de paz, integrados a su comunidad, dispuestos a mejorar sus condiciones de vida, su entorno social, natural y cultural que promueve la Ley general de Educación vigente, desarrollando los objetivos que ésta plantea y que se encuentran a disposición en las bases curriculares de Educación Parvularia, básica 1° a 6° año y media de 7° y 8°.

El establecimiento posee una moderna infraestructura, aulas acogedoras, biblioteca (CRA), laboratorio de informática, comedor y cocina para la alimentación de los estudiantes, amplios espacios y áreas verdes para ser más agradable el ambiente de los estudiantes.

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el documento más importante del establecimiento educacional, cuya finalidad es orientar el trabajo pedagógico y administrativo para la educación y formación de los estudiantes, de manera que se desenvuelvan satisfactoriamente y con éxito en cada etapa de la vida.

En este documento se explicita cuáles son los sentidos y sellos que caracterizan a la comunidad educativa, siendo un referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad.

El Reglamento de Evaluación, Plan de Mejoramiento Educativo y el Manual de Convivencia Escolar se basan en lo declarado en este Proyecto Educativo Institucional, siguiendo los lineamientos que se desprenden de éste.



El Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado en forma conjunta por todos los actores de la comunidad educativa y siguiendo las orientaciones que entrega el Ministerio de Educación a los establecimientos educacionales.

Este documento será revisado y actualizado anualmente por la comunidad educativa.

1.2 Información Institucional

El colegio “Juan Pablo II” es un establecimiento confesional de carácter Católico que pertenece a la Fundación del Magisterio de la Araucanía.

Actualmente el colegio Juan Pablo II cuenta con una matrícula de 185 estudiantes, desde NT1 a Octavo año básico con un curso por cada nivel. Respecto a la planta docente y administrativa, cuenta con un Director, un Jefe Técnico Pedagógico, Un coordinador PIE Y CRA, dos profesores especialista (Inglés y Ed. Física), ocho profesores de Educación Básica, dos Educadoras de Párvulos, tres profesoras de Educación Diferencial, un Psicólogo, una Orientadora Familiar, una Fonoaudióloga, un Inspector, dos Asistentes de Párvulos, una encargada CRA, un Ingeniero en Computación, dos Asistentes de Aula, dos Asistentes de Aseo , un asistente de portería y tres Manipuladoras de Alimentos.

En los últimos años el establecimiento se ha destacado por los buenos resultados SIMCE obtenidos, ubicándose siempre sobre la media nacional, entre los colegios destacados de nuestra institución (Fundación del Magisterio de la Araucanía) y entre los tres mejores puntajes a nivel comunal. Esto ha ocasionado que la comunidad busque excelencia en la educación, poniéndose metas más altas y decidiendo enfatizar el idioma Inglés.

El Colegio lleva una trayectoria de 12 años, donde debido a los buenos resultados obtenidos en diversas mediciones del Ministerio de Educación, cuenta con Excelencia Académica SNED, evaluado por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados y regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980.

1.3 Reseña histórica

El colegio “Juan Pablo II” da inicio a sus actividades de manera independiente el año 2005, ya que antes funcionaba como anexo de la escuela particular N°3 “Hermano Leovigildo Kley”, por la necesidad de ésta de cumplir con la jornada escolar completa. Por tal razón, el Directorio de la Fundación del Magisterio de la Araucanía el año 2002 decide adquirir un terreno en la salida Este de Cunco, camino internacional paso Icalma, donde el mismo año se coloca la primera piedra y junto a ella los nombres de los primeros docentes que

Colegio Particular “Juan Pablo II”
Avda. Llaima 1730 – Fono: 2573635
colegjuanpablo2@gmail.com



C u n c o

desempeñarían su labor en el futuro colegio. La construcción dura aproximadamente 1 año.

Su primer director fue el señor Víctor Javier Machuca Manríquez, que con una planta de ocho profesores de educación general básica, una Educadora Diferencial, una Educadora de Párvulos, una Asistente de Párvulos, un Inspector y un asistente de aseo, dieron inicio a la labor educativa para atender a la comunidad de Cunco y alrededores.

El colegio comienza con una matrícula de 208 estudiantes desde NT2 a Octavo año Básico y un Proyecto de integración (PIE). Aún contando con una infraestructura moderna, la implementación pedagógica era básica. El primer año se incorpora NT1 debido a la necesidad existente en el sector. Se logra ejecutar el proyecto CRA, el cual dota al colegio de material bibliográfico y de una encargada para el trabajo con los estudiantes. Luego se ejecuta el proyecto para cierre perimetral del colegio y techado del patio cubierto con el fin de brindar un ambiente seguro, confortable y grato a los estudiantes. Estos proyectos se concretaron gracias a los aportes del centro general de padres y la Fundación del Magisterio de la Araucanía gestionados por el establecimiento. Desde ahí en adelante, el colegio ha sido un aporte para la comunidad, destacándose en los resultados de las mediciones SIMCE tanto de cuarto como de octavo año, ubicándose dentro de los tres primeros lugares de la comuna con un promedio de 275 puntos aproximados y sobre la media regional y nacional.

El colegio el año 2008 ingresó a la ley de subvención escolar preferencial (SEP) como un establecimiento Emergente. Desde esta fecha en adelante, con la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se han creado acciones que han ido claramente en beneficio de los estudiantes y de los resultados académicos.

El año 2015 es reconocida por la Seremi de Educación Regional de la Araucanía la Jefe Técnica del Establecimiento, destacándose por el logro de buenos resultados y la buena administración pedagógica.

Respecto a los estudiantes, se puede señalar que durante el transcurso de los años se han destacado en diversos ámbitos Pedagógicos, Académicos, Artísticos y Deportivos a nivel comunal y regional. En lo Pedagógico se evidencian los buenos resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes mediciones externas. En lo académico se destaca la especialización y capacitación continua de los docentes. En el área artística se destaca la Orquesta Latinoamericana integrada por estudiantes de tercer a octavo año básico, quienes han obtenido reconocimientos dentro y fuera de la comuna. En el ámbito deportivo se han destacado a nivel comunal en la disciplina de Atletismo, obteniendo frecuentemente los primeros lugares.



C u n c o

Las dificultades que se presentan en la actualidad es la lejanía física con el sector céntrico de la comuna, lo cual influye en la cantidad de matrícula existente.

1.4 Antecedentes del entorno

El colegio Juan Pablo II se ubicada en la zona precordillerana de la novena región de la Araucanía en la comuna de Cunco y pueblo del mismo nombre, a 60 Km de la ciudad de Temuco, categorizado en el Nivel Emergente de la ley SEP.

Atiende estudiantes de clase media y media baja, provenientes de zonas rurales y urbanas de la comuna, cuyos padres se desempeñan en obras menores, como: obreros, empleados, campesinos, microempresarios, entre otros. Las principales fuentes económicas de la comuna de Cunco son servicios públicos, establecimientos educacionales, supermercados, agricultura, apicultura, ganadería, acuicultura, mueblería y turismo.

El equipo directivo y docente promueve la cultura en la comunidad educativa, especialmente en lo referido a la música, realizando eventos artísticos en los cuales se invita a agrupaciones teatrales y a diversas Orquestas de otros establecimientos del país, con el objeto de promover actividades culturales en la comunidad. Junto a ello desde el año 2014 el establecimiento cuenta con su propia Orquesta Latinoamericana, integrada por estudiantes de tercer a octavo año básico, quienes han participado en eventos artísticos dentro y fuera de la comuna.

El colegio reconoce y acepta la diversidad respecto a los estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes, por tal motivo el establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en su aprendizaje. Además, el colegio promueve diversas estrategias de trabajo para los estudiantes más avanzados en sus aprendizajes.

1.5 Antecedentes del Establecimiento

Nivel curso	Curso	Cantidad de curso	Matrícula 2016
Educación Parvularia	NT1	1	15
	NT2	1	12
Educación Básica	1°	1	23
	2°	1	18
	3°	1	27
	4°	1	11
	5°	1	15
	6°	1	15



C u n c o

	7°	1	17
	8°	1	17

1.6 Oferta Educativa

Plan de Estudio de Enseñanza Básica

A Continuación se detallan las asignaturas del plan de estudio y el número de horas contempladas en cada curso para el año 2015.

ASIGNATURA	CUSOS							
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	8	8	8	8	7	7	7	7
INGLÉS	2	2	2	2	4	4	4	4
LENGUA INDIGENA	4	-	-	-	-	-	-	-
MATEMÁTICA	6	7	7	7	7	7	7	7
CIENCIAS NATURALES	2	3	3	3	4	4	4	4
HISTORIA , GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	2	3	3	3	4	4	4	4
TECNOLOGÍA	1	1	1	1	1	1	1	1
ARTES VISUALES	2	2	2	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FISICA Y SALUD	4	4	4	4	2	2	2	2
ORIENTACIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2
TALLER DE LIBRE ELECCIÓN	2	2	2	2	2	2	2	2
Total Horas por Curso	38	38	38	38	38	38	38	38

1.7 Otros antecedentes}

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño SNED (Excelencia Académica)	
2014-2015	100%
2016- 2017	100%

Índice de Vulnerabilidad	
2009	25,0
2010	33,97
2011	67,5
2012	69
2013	52,7
2014	60,2
2015	77,6
2016	85.9



C u n c o

}Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje
2015	5%
2016	5%

1.8 Infraestructura

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	10	
Biblioteca CRA	1	
Sala de recursos (PIE)	1	
Sala de reuniones	1	
Laboratorio de Enlaces	1	
Enfermería	1	
Sala Profesores	1	
Sala de archivos	2	
Camarín – Duchas	1	
Comedor	1	
Cocina	1	
Despensa	1	
Servicios Higiénicos	14	
Patios Techados	2	
Otros (Sala Multitaller)	1	
Otros (Sala Multiuso)	1	
Otros (Multicancha)	1	
Oficina Dirección	1	
Oficina Jefe Técnico	1	
Inspectoría	1	
Oficinas PIE	2	

1.9 Diagnóstico Institucional

LIDERAZGO: El equipo directivo promueve el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, estimula la participación de los padres, el perfeccionamiento continuo de los docentes y promueve un clima laboral positivo y participativo; se preocupa por la adquisición de los recursos necesarios para el colegio y monitorea en forma permanente la realización de las acciones involucradas en su gestión.

GESTIÓN CURRICULAR: La gestión se ha visto muy favorecida con la implementación de la Ley SEP y el PIE lo que ha permitido mejorar las prácticas pedagógicas de evaluación, planificación y recursos de los docentes, crear ambientes propicios para el aprendizaje e implementar un sistema de apoyo integral para los estudiantes como la contratación de especialistas (Psicólogo, Orientador Familiar y Fonoaudiólogo).



CONVIVENCIA ESCOLAR: El colegio ha implementado un manual de convivencia escolar que permite establecer normas de sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa y regula las acciones o conductas no permisivas con apoyo personalizado de un Psicólogo para los estudiantes y sus familias.

El colegio ha instaurado la modalidad de incluir a los padres y apoderados en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo, estimulando el desarrollo de una cultura de altas expectativas.

RECURSOS: El colegio se ve favorecido en el área de recursos con la implementación de la Ley SEP y ENLACES, lo que ha permitido un aumento importante de los recursos pedagógicos y tecnológicos existentes en el establecimiento y que apoyan la labor educativa.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos en estos ámbitos muestran un avance importante en el desarrollo de la Gestión Educacional.

En relación a los resultados académicos, el colegio ha mejorado su nivel en el SIMCE de cuarto y octavo año básico.

1.10 Índices De Eficiencia Interna

	2013 Nº	2014	2015	2016
Matrícula	202	194	177	185
Aprobados	202	193	176	182
Reprobados	0	3	1	3
Retirados	17	12	18	20
Deserción	0	0	0	0

1.11 Resultados de Mediciones Externas

Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación	
Años	4° Básico
2013	254
2014	284
2015	270

Prueba SIMCE Matemática	
Años	4° Básico
2013	259
2014	257
2015	279

Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales	
Años	4° Básico
2013	
2014	263
2015	

Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	4° Básico
2013	
2014	
2015	



Prueba SIMCE Lenguaje y Comunicación		Prueba SIMCE Matemática		Prueba SIMCE Historia y Geografía y Ciencias Sociales		Prueba SIMCE Ciencias Naturales	
Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico	Años	8° Básico
2013	239	2013	248	2013		2013	264
2014	264	2014	260	2014	259	2014	

Análisis Cualitativo de los Resultados SIMCE y Propuestas de Mejora.

Los resultados SIMCE obtenidos por el establecimiento en el transcurso de estos años, arrojan que si bien se ha mejorado la calidad de la enseñanza, aún nos queda mucho trabajo por hacer dado que un alto número de estudiantes se encuentran situados en un nivel intermedio en las diferentes asignaturas de aprendizaje, lo cual nos indica que se deben mejorar más todavía las prácticas pedagógicas y las estrategias de aprendizaje para el logro de mayores avances, haciendo de estas un proceso continuo y permanente, lo cual nos permitirá alcanzar las metas esperadas. De igual manera cabe señalar los resultados destacados en los otros indicadores de calidad como son vida saludable, clima escolar, entre otros. Esto como resultado del trabajo realizado durante el año y dado a conocer en las encuestas realizadas a los estudiantes y apoderados del colegio.

1.12 Programas y/o Proyectos en ejecución en el Colegio.

PROYECTO/ PROGRAMA	AÑO INICIO	NOMBRE PROYECTO / PROGRAMA
PME	2008	Plan de Mejoramiento Educativo SEP
PIE	2005	Evangelizar y educar en la diversidad
CRA	2006	Centro de Recursos de Aprendizaje
Vida Saludable	2008	Escuela promotora de hábitos de vida saludable y medio ambiente
BICENTENARIO	2009	Enlaces
SALUD	2007	Programa de salud JUNAEB

2. IDEARIO

2.1 Sellos educativos



C u n c o

Colegio católico: Entregar una formación valórica que permita a los niños y niñas ser líderes integrales, respetuosos con las personas y su medio, asumiendo una actitud positiva, lo que se manifiesta a través de hacer vida los valores cristianos.

Educación de excelencia: Lograr que todos los estudiantes adquieran aprendizajes para la vida, lo cual quedará demostrado con los buenos resultados obtenidos en cada nivel educativo desde NT1 a octavo año. Además de integrar actividades artísticas y deportivas como aspecto complementario en la formación integral.

Énfasis al idioma Inglés: Dar énfasis a la asignatura de inglés desde NT1 a 8° año, de forma que tenga un carácter obligatorio para lograr que los estudiantes que terminen octavo año se destaquen y adquieran un dominio básico de la oralidad en la comunicación de esta lengua.

2.2 Visión

El colegio Juan Pablo II siendo una institución católica, tiene como propósito, alcanzar resultados académicos de excelencia, teniendo como sello la formación valórica y el idioma inglés.

2.3 Misión

El colegio Juan Pablo II es un colegio católico, que imparte inglés desde el primer nivel de transición hasta octavo año básico, que incorpora las artes y que trabaja todas las asignaturas del currículo con excelencia, con el objeto de formar estudiantes integrales y obtener buenos resultados académicos. El colegio se caracteriza por poseer docentes especialistas en su área, además de contar con una infraestructura moderna, cursos reducidos, ambiente grato y cercanía con la comunidad.

2.4 Principios y enfoques educativos

Los enfoques educativos en los que se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje del colegio Juan Pablo II, son los que promueve el Ministerio de Educación Chileno, donde se aprecia que la teoría está centrada en el Paradigma socio-crítico. Este Paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autoreflexión crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones humanas y dar respuesta a determinados problemas generados por dichas relaciones.

El Paradigma socio-crítico se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Nace de una crítica a la racionalidad instrumental y técnica promovida por el paradigma positivista y plantea la necesidad de una racionalidad que incluya los juicios, los valores y los intereses de la sociedad, así como su compromiso para la transformación desde su interior.



C u n c o

La labor central del Colegio Juan Pablo II, se ve orientada por el paradigma socio-crítico no solo dentro de las aulas, sino abarcando a toda la comunidad educativa y entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes, ya que se educa buscando otorgar autonomía a través de la autoreflexión, uniendo la teoría y la práctica, integrando conocimiento, acción y valores.

2.5 Valores y competencias específicas

El colegio Juan Pablo II promueve los principios establecidos en la Ley General de Educación y se inspira en los valores cristianos, por tratarse de una institución católica.

- Universalidad y educación permanente: La educación del colegio Juan Pablo II debe estar al alcance de todas las personas, logrando aprendizajes significativos que perduren a lo largo de toda la vida.
- Calidad de la educación: En este colegio todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje definidos por la normativa vigente.
- Equidad: Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- Autonomía: El colegio está abierto a la posibilidad de adscribirse a proyectos y programas que proporcionan las instancias legales.
- Reflexión: Todos los integrantes de la comunidad educativa, deben estar abiertos a la reflexión constante en torno a su quehacer, con el objetivo de la mejora continua.
- Diversidad: El colegio respeta la diversidad cultural, religiosa y social de los estudiantes.
- Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y obligaciones y rendir cuenta pública en los casos que corresponda.
- Participación: Los miembros de la comunidad educativa Juan Pablo II de Cunco tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo.
- Flexibilidad: Este colegio responde a la diversidad y la incluye en su proyecto educativo.
- Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de toda la comunidad educativa.
- Sustentabilidad: El colegio fomenta el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, desarrollando una actitud de solidaridad con las futuras generaciones.
- Inspiración cristiana: La enseñanza del colegio se fundamenta en la ley del amor difundida por Jesucristo, como base para la formación de un ser humano capaz de promover los principios cristianos para la construcción de un mundo mejor.



2.6 Perfiles

EQUIPO DIRECTIVO: Los directivos del Colegio Juan Pablo II son profesionales comprometidos con la calidad de la educación, independientemente de las condiciones y circunstancias de los estudiantes, de manera que ellos alcancen los objetivos y metas establecidas.

A su vez, dirigen, lideran y promueven que los docentes se desarrollen profesionalmente, perfeccionándose en todas las áreas con el fin de lograr que los estudiantes alcancen las metas establecidas en el ámbito académico, promoviendo la sana convivencia escolar.

El equipo directivo está al tanto y supervisa el acontecer pedagógico en el aula, asegurando que se cumplan los aprendizajes que establecen las bases curriculares.

También, el equipo directivo informa los avances y desafíos a los docentes y apoderados.

DOCENTES: Los docentes del Colegio Juan Pablo II son profesionales comprometidos con la calidad de la educación, de manera que los estudiantes alcancen los objetivos y metas establecidas.

Cada docente que trabaja en este establecimiento se esfuerza para desarrollar de manera óptima su labor educativa con la finalidad de lograr que todos sus estudiantes aprendan.

Los docentes del colegio se caracterizan por ser profesionales, católicos, capaces de expresar a través de su estilo de vida, valores y principios cristianos.

El docente está comprometido a un constante perfeccionamiento y auto perfeccionamiento que le permite una formación académica, capaz de adaptarse a los desafíos tecnológicos y culturales que se presentan en su labor educativa, facilitando los aprendizajes de los estudiantes. Es respetuoso de la diversidad, abierto a innovar permanentemente, promotor del trabajo en equipo, mantiene buenas relaciones con la comunidad escolar.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: Los asistentes de la educación son trabajadores comprometidos, católicos, capaces de expresar a través de su estilo de vida, valores y principios cristianos.

Son un apoyo fundamental al quehacer educativo y promueven con su labor un ambiente grato, respetando la integridad física y moral de los estudiantes y miembros de la comunidad.

Cada asistente en su función aporta día a día, con su esfuerzo, dedicación y habilidad a hacer de la educación una tarea más cálida y positiva.



ESTUDIANTES: Los estudiantes de este colegio son responsables, comprometidos con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Reflexivos, críticos y autocríticos, investigadores, respetuosos de la obra de Dios, solidarios, autodisciplinados, que valoren el esfuerzo y el sacrificio como medios sólidos para alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida.

Que valoren la familia como centro de la sociedad, promoviendo el respeto y cuidado de sus integrantes, haciendo uso de su libertad de manera responsable, capaces de emprender nuevos desafíos y luchar por alcanzarlos, capaces de realizar el trabajo bien hecho, respetuosos de las diferencias individuales de sus compañeros, en cuanto a religión, cultura, etnia, nivel socioeconómico, físicas e intelectuales, entre otras.

PADRES Y APODERADOS: Los padres y apoderados son personas responsables y comprometidas con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Conocedores del proyecto educativo institucional (PEI) y de las normas de funcionamiento del establecimiento.

Además, comprometidos con la formación valórica, manteniendo un diálogo y estímulo permanente con sus hijos e hijas, en relación al desarrollo psicobiológico; así como en todas las actividades que lleve a cabo el colegio que requieran de su participación y colaboración: reuniones, justificaciones, citaciones, participación en actividades culturales, recreativas y celebraciones litúrgicas que ayuden a la integración de esta comunidad educativa.

Los padres y apoderados respetan y valoran a todo el personal y la función que éstos desempeñan dentro de la comunidad educativa.

PROFESIONALES DE APOYO: Los Profesionales de Apoyo del Colegio Juan Pablo II son personas comprometidas con los aprendizajes de los estudiantes, su entorno familiar y biopsicosocial, brindando un apoyo especial a aquellos que lo requieran.

Tienen disposición al trabajo en equipo, principalmente con los docentes que solicitan su intervención. Además, son un apoyo importante en reuniones técnicas y en el aula común debido a sus competencias de acuerdo a su profesión.

Se caracterizan por ser profesionales capaces de expresar a través de su estilo de vida, valores y principios cristianos.

Los Profesionales de Apoyo están comprometidos a un constante perfeccionamiento y autoperfeccionamiento que les permite una formación académica continua, capaces de adaptarse a los diversos desafíos que se presentan en su labor. Son respetuosos de la diversidad, abiertos a innovar permanentemente, promotores del trabajo en equipo y de



C u n c o

la salud mental, motivadores, de buen carácter, optimistas, capaces de proponer ideas y argumentar la relevancia de éstas para el logro de una actividad u objetivo determinado y aceptar otras, compartir sus experiencias y conocimientos adquiridos con los demás profesionales.

2.7 Propuesta Curricular.

La propuesta curricular del Colegio Juan Pablo II está organizada para realizar una gestión pedagógica y administrativa de calidad, lo que implica:

- Organización de Directivos y docentes que promuevan una Educación de calidad con el cumplimiento de las bases curriculares, planes, programas y principios que establece el ministerio de Educación.
- Contribuir a la formación y el logro de los aprendizajes académicos de todos los estudiantes: pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual y físico.
- Contribuir a la formación del logro de competencias artísticas y deportivas.
- Incorporación de manera paulatina de la lengua indígena desde primero básico para responder a la necesidad intercultural de los estudiantes y del país.
- Incorporar idioma extranjero inglés y Educación física como asignatura desde Pre-kínder por ser una necesidad importante para los niños y niñas.
- Planificar y confeccionar el plan anual de acción regido por el calendario escolar.
- Rendición cuenta pública anual, informando los logros, resultados, gestiones y actividades realizadas durante el año escolar.
- Velar por el cumplimiento de la Identidad Pedagógica (PEI) a través de actividades programadas durante el año escolar.
- Proponer metas entregando Educación a todos los niños y niñas, asegurando el logro de los objetivos y aprendizajes que exige la Ley General de Educación (LGE) y ley de inclusión
- Brindar atención a las Necesidades Educativas Especiales a través de un programa de integración escolar (PIE), con las siguientes estrategias de trabajo:
 1. Sensibilización e información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del colegio,
 2. Detección y evaluación de NEE.
 3. Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo con la familia y con los estudiantes.
 4. Talleres a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE.
 5. Adaptación y flexibilización curricular.



C u n c o

6. Participación de la familia y la comunidad.
 7. Monitoreo y evaluación del PIE.
- Estimular la participación de los estudiantes a través de la formación del centro de alumnos guiados por un docente.

Actividades relevantes:

- Confección de Planificaciones Pedagógicas Anuales.

Revisión de Planificaciones que concuerden con Objetivos de Aprendizajes a lograr a largo, mediano y corto plazo.

Elaboración, monitoreo y evaluación de Plan de Mejoramiento educativo. PME

- Confección y revisión de PEI, Manual de Convivencia Escolar y Reglamento de Evaluación.
- Apoyo Pedagógico a niños con Necesidades Educativas Especiales PIE.
- Reforzamiento a niños con Asistentes de Apoyo.
- Utilización de material didáctico.
- Evaluación diferenciada en los casos necesarios especialmente a estudiantes NEET y NEEP.
- Trabajo colaborativo de profesores de aula con los profesionales de apoyo.
- Utilización de la tecnología de la información y de las comunicaciones (TICs) para apoyar el proceso Educativo.
- Uso del CRA para favorecer el hábito, fomento y la motivación de la Lectura.
- Observación de clases en el aula para apoyar las prácticas pedagógicas.
- Giras de Estudio con fines pedagógicos y ampliar el horizonte de los estudiantes.
- Plan Pastoral activo.
- Plan de seguridad Activo.

3. Objetivos Estratégicos del establecimiento a mediano y largo plazo.

3.1 Área GESTIÓN PEDGÓGICA

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer en los docentes la implementación de estrategias efectivas de enseñanza que permitan el logro de resultados en todas las asignaturas del plan de estudio.



C u n c o

- Potenciar el aprendizaje del idioma inglés de manera de lograr en los estudiantes un dominio oral básico de acuerdo al curso.

3.2 Área LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

- Fortalecer las capacidades del equipo directivo con la finalidad de promover prácticas efectivas para el logro de resultados académicos.

3.3 Área CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico:

- Diseñar e implementar estrategias que permitan la participación efectiva de todos los estamentos de la comunidad educativa para mantener una sana convivencia

3.4 Área GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo estratégico:

- Orientar el uso de recursos humanos, administrativos y pedagógicos a satisfacer las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa para el logro de resultados favorables.

4. Evaluación y Seguimiento.

Corresponde al Equipo de Gestión realizar el monitoreo de la ejecución y la evaluación de los resultados del PEI, por lo que deberá generar las actividades que permanentemente realizará para que los resultados obtenidos sean mejores y perdurables en el tiempo.

Objetivos	Indicadores	Periodicidad	Responsables
Realizar actualización de datos del PEI	- Se actualizan los datos del PEI	Cada dos años.	Comunidad educativa
Realizar actualización del diagnóstico institucional	- Se actualizan los datos de liderazgo y diagnóstico.	Anual	Equipo de gestión.
Revisar logros alcanzados de los fundamentos del PEI	- La comunidad educativa cumple con la visión establecida en el PEI. - La comunidad educativa cumple con la misión establecida en el PEI. - La comunidad educativa cumple con los valores y competencias establecidos en el PEI - La comunidad educativa trabaja los	Anual	Equipo de gestión.



C u n c o

	sellos establecidos en el PEI		
Revisar logros alcanzados de los perfiles del PEI	<ul style="list-style-type: none"> - Se cumple con el perfil directivo. - Se cumple con el perfil docente. - Se cumple con el perfil de asistente de la educación. - Se cumple con el perfil de padres y apoderados. - Se cumple con el perfil de estudiante - Se cumple con el perfil de profesionales de apoyo. 	Anual	Equipo de gestión.
Revisar logros de la propuesta curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecuta la propuesta curricular. - Se ejecutan las actividades relevantes. 	Anual	Equipo de gestión.
Revisar logro de los objetivos estratégicos del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo. - Gestión curricular. - Convivencia escolar. - Recursos. 	Anual	Equipo de gestión.

Director

Sostenedor

Cunco , Diciembre de 2015